

Feladat a kompetencia-alapú tanulásról és a tanulási célról szóló fejezet (1. fejezet) után

Előfeltétel:

Válasszon ki a saját valamelyik tantárgyából (ha Ön nem tanít, akkor egy olyan tantárgyból, amelyet tanítani tervez vagy amelyet szívesen tanítana) egy részletet!

Ez a tanulási folyamat olyan (célszerűen legfeljebb 2-4 órányi) részlete, amelynek az esetében pontosan meghatározható a tanuló szemszögéből is értelmezhető tanulási cél, és amelyet a tanuló (legalább részben) otthon is meg tud tanulni.

Feladat:

Fogalmazza meg (ebben a sorrendben) a kiválasztott tantárgy-részletnek

- a tanuló számára motiváló, az ő számára is mérhető célját (a tanulási folyamat révén elérni tervezett, mérhető kompetencia-növekedést),
- befejezési követelményeit,
- megkezdési (belépési) követelményeit.

<p>A kiválasztott tantárgy-részlet megnevezése:</p> <p>A megnevezés a tanulónak szól: olyannak kell lennie, amelyről a tanuló már a tantárgy-részlet elsajátítása előtt is (nagyjából) érti, hogy micsoda. „1. szemeszter 1. foglalkozás” - ez nem elég, mert egy hét múlva már magunk sem fogunk emlékezni, hogy mi az! (Pedig ugye jövő ilyenkor, amikor új tantárgy kifejtésén dolgozunk, szívesen elővonnánk egy-egy régebbi anyagunkat, ha megtalálnánk?) Ne az értelmes névadástól sajnáljuk az időt, hanem a későbbi keresgéléstől!</p>	
<p>Tanulási cél (a kiválasztott tantárgy-részlet elsajátítása révén megszerzett kompetencia):</p> <p>A megkezdett mondat így folytatható: képes lesz; ki tudja számítani; el tudja készíteni; fel tudja sorolni; létre tudja hozni stb. A mondat folytatására nem alkalmas kifejezések: érteni fogja; áttekintése lesz; tisztában lesz vele. „Ökölszabály”: cselekvést jelentő igéket érdemes használnunk.</p>	<p>A jelen tantárgy-részlet elsajátítása után Ön:</p>
<p>Miért lesz ez jó a tanulónak? (Mi motiválja a tanulót erre a tanulásra?)</p> <p>Most, még mielőtt a tantárgy-részlet elsajátításába belekezdett, mit tudunk mondani a tanulónak, ami ennek a tantárgy-részletnek az elsajátítását az ő számára értékesíti? A távlati céljára (pl. arra, hogy diplomát kapjon) akkor hivatkozhatunk, ha teljesül két feltétel:</p> <ul style="list-style-type: none">○ ha nemcsak feltételezzük, hanem (például a képzés elején kitöltött adatlapról) tudjuk, hogy ez a távlati cél az adott tanulónak valóban „belső” célja;○ ha rá tudunk mutatni arra, hogy a jelenlegi tantárgy-részlet milyen közvetlen kapcsolatban áll a távlati céllal: miben segíti (vagy a hiánya miben akadályozza) annak elérését. <p>Azt senkitől nem várhatjuk, hogy este fél tizenegykor a konyhaasztal mellett egy évek múlva esetleg teljesülő cél lelkesítse.</p>	

<p>Befejezési (záró) követelmények: Ez a kérdés arra vonatkozik, hogy mit akarunk mérni (a tanuló mit mérhet meg önmagával kapcsolatban) annak eldöntésére, hogy a tantárgy-rész tanulási célja teljesült-e.</p>	
<p>Megkezdési (belépési) követelmények: Ez a kérdés arra vonatkozik, hogy mit akarunk mérni (a tanuló mit mérhet meg önmagával kapcsolatban) annak eldöntésére, hogy belekezdhet-e a tantárgy-rész elsajátításába (vagy előtte még egyéb „felzárkózónivalója” van). A zsákutca-táblának a zsákutca elején kell lennie! Nem fordulhat elő, hogy a tantárgy-részlet tanulása folyamán derüljön ki a tanuló számára, hogy valamilyen szükséges előismerete hiányzik. A beléptető követelmények között mindennek szerepelnie kell, ami az adott tantárgy-részlet megkezdéséhez szükséges – de semmi egyébnek nem szabad szerepelnie.</p>	

Figyelem: a gyakorlati tananyag-fejlesztés esetében a fentiek megfogalmazása fontos döntési pont: meg kell fontolni, hogy az adott kiindulásból az adott cél valóban elérhető-e tanulás révén. Ez részben pedagógiai kérdés, de részben a képző intézmény hatékonysági, akár üzleti megfontolása is.

Rodin: Gondolkodó című szobrának Lego-változata és az arról készült fénykép
Andrew Lipson alkotása; a képet az alkotó engedélyével használjuk a
<http://www.andrewlipson.com/thinker/> oldalról.